

دعم ورعاية المتميزين

أطلقت منطقة دبي التعليمية مشروع دعم ورعاية المتميزين من بداية الدورة الثانية، واستمر إلى الدورة الثالثة عشرة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي، وقد تمحورت فكرة المشروع حول تقديم الرعاية والدعم لجميع المرشحين للمشاركة في جوائز التميز التربوي بمؤسسة التعليم المدرسي، وللمشروع مجموعة من الأهداف والمبررات تركزت على المساهمة في نشر وتعميم ثقافة التميز، والمحاولة لتعديل وضع حصاد دبي للجوائز، وجعلها في طليعة المناطق التعليمية كما كان سابق عهداً.

وإيماناً من قيادتها بأهمية جوائز التميز في الميدان، ومدى انعكاسها على رفع مستوى الأداء، وتمشياً مع التوجهات العامة لحكومة دبي في تعميم ونشر ثقافة التميز وممارستها، ومعالجة التراجم في عدد الفائزين والمشاركين في الآونة الأخيرة بشكل ملحوظ في دبي على مستوى جميع الفئات في جميع الجوائز مما أثار دهشة وتساؤلات جميع المسؤولين في جوائز التميز، بالإضافة إلى رفع المستوى ومدى المشاركة في جوائز التميز وتأهيل المشاركين والمؤهلين للمشاركة وفق معايير الجائزة حسب منهجية وخطة خاصة بكل مشارك.

وكان يوجد العديد من التحديات والمعوقات أمام تنفيذ المشروع، ولكن بتضافر الجهود والإصرار لدى أعضاء الفريق استطعنا تحقيق نتائج فاقت التوقعات ومن هذه التحديات وقف النزيف المستمر في تناقص الأعداد المستمر بدءاً من العام ٢٠٠٦، وحتى العام ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م في عدد المشاركين والمرشحين والفائزين، وتوفير ذوي الخبرة والتعاون لتنفيذ الخطة والبرامج المطلوبة، والمكافآت والتحفيز لفريق العمل المتعاون، والتواصل مع الميدان والمستهدفين، وإيجاد قناعة لدى الميدان والمستهدفين بشكل عام بأهمية الجوائز والمشاركة، مواكبة الجهود المبذولة في المناطق الأخرى، ومعالجة العزوف الموجود بالميدان، وظروف المتعاونين في عملهم، وما لهم من خبرات متميزة في مجال التميز، وتفعيل دور المدارس مع قسم الجوائز باعتباره حلقة الوصل.

فاطمة عبدول

منسقة جائزة حمدان بن راشد

للأداء التعليمي المتميز في منطقة دبي التعليمية



مصري يفوز بجائزة البحث التربوي التطبيقي العربي

فاز بحث من مصر للدكتور محمد إبراهيم محمد عطا الله وهو بعنوان (فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوساطة الفكرية في تعديل الاتجاه نحو العنف وتخفيف حدة الشعور بالاعترا ب لدى المتطرفين فكرياً من تلاميذ المرحلة الإعدادية) بجائزة أفضل بحث تربوي تطبيقي على المستوى الوطن العربي للمرة الأولى منذ إطلاق الجائزة عربياً.



«فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوساطة الفكرية في تعديل الاتجاه نحو العنف وتخفيف حدة الشعور بالاعترا ب لدى المتطرفين فكرياً من تلاميذ المرحلة الإعدادية»

مؤلف البحث: الدكتور محمد إبراهيم محمد عطا الله
التخصص: الصحة النفسية - قسم علم النفس التربوي
جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية

وأكد الدكتور عطا الله أن جائزة حمدان بن راشد جعلته أكثر إصراراً على التفوق ورغبة فيه، وأكثر حماساً لإعداد مشاريع بحثية أخرى، مشيراً إلى أن جائزة حمدان بن راشد لها باع طويل في إثراء الميدان التربوي، وتطوير العملية التعليمية في البلدان العربية، فهي تعمل على تشجيع الباحثين على إجراء بحوث غير تقليدية، كما أنها تقوي أواصر التعاون بين كافة الأقطار العربية. وأوضح أن من أهم أسباب فوز بحثه بالجائزة توفيق الله عز وجل، وفضله الذي لا يدانيه فضل، ومساعدة زوجته التي تحملت الكثير في سبيل إنجاز البحث، وسرعة وحسن تعامل إدارة الجائزة، ونقد المحكمين للبحث نقداً إيجابياً بناء، وقلّة البحوث التربوية في هذا المجال. وقال الدكتور عطا الله: «إن البحث يهدف إلى إعداد برنامج إرشادي لتنمية الوساطة الفكرية لدى التلاميذ، وقد أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج في تنمية الوساطة الفكرية، وتعديل الاتجاه نحو العنف، وتخفيف حدة الشعور بالاعترا ب لدى التلاميذ».

ونوه إلى أهمية مثل هذه البحوث للنهوض بالعملية التعليمية في الوطن العربي لمساعدة الطلاب في تطوير أفكارهم وإمكانياتهم وقدراتهم بطريقة إيجابية، وتوعية المعلمين وأولياء الأمور والمختصين ببعض الموضوعات والقضايا المهمة في الميدان التربوي، وزيادة اهتمام الباحثين بإعداد بحوث تطبيقية عربية أصيلة، وتقوية الرابطة بين البلاد العربية وبعضها بعضاً من خلال مشاريع بحثية تطبيقية مشتركة.

وحول شعوره عقب فوزه بالجائزة قال الدكتور عطا الله: «شعرت بسعادة بالغة تعجز الكلمات عن وصفها، فقد تحقق حلمي وفزت بأهم جائزة على مستوى الوطن العربي»، وشكر عطا الله سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وقال: «لقد غمرت قلوب محبيك بسعادة لا توصف ولا تستطيع الكلمات التعبير عنها، فجزاكم الرحمن خير الجزاء، وجعل من سموكم قمراً مضيئاً في سماء العلوم، وقبله وحرماً تتوق إليها نفوس الدارسين والباحثين، ومنبراً للعلم والعلماء».



فاطمة عبدالرحمن وديع الطويل



يوسف نبيل يوسف فخرو



وجدان بنت ياسين بن عبدالله الشباعة

وجدان بنت ياسين بن عبدالله الشباعة

المملكة العربية السعودية

انطلاقاً من العلاقة بين الإيمان والنجاح، فتوفيق الرحمن ورضا الوالدين هي أهم الأسباب المؤدية إلى التميز والفلاح، وكذلك تخطيطي الاستراتيجي للوصول إلى ذروة التميز بجدارة، فقد تحليتُ بتاج الفلاح وتعطرتُ بتميز نسائم الأحساء الساحرة، وآفاق المجد الباهرة، أُمي الأحساء تهتفُ فننصت وتنشدُ فنصغي وتوجد فنجد. تميز قطب الجائزة جذب فجمع، واستدارت حوله نجومٌ بالضياء تسطع، والأنفُس للعلا متطلعة، فرسمتم المنارة التي نهدي بها والسعادة التي وقفت أمامها حروفي متلعثمة، تكتب خجلي، وتعبر عجلي، فلا السكوت يشفع لها، ولا السطور تنقل شكرها، فشكرٌ أبديّ وتحية إجلال وإكبار إلى سمو راعي الجائزة.

يوسف نبيل يوسف فخرو

دولة قطر

إن جائزة حمدان بن راشد أضافت إلي الثقة بحصاد مجهود السنين الفاتتة، والإيمان بإكمال مسيرة التفوق بإذن الله تعالى، وإن من أحد أهم الأسباب في فوزي دعم كلا والدي لي، وإن شعوري بالفوز لا يمكن وصفه، فلقد أصبحت الجائزة وساماً أتمنى تعليقه على صدري. سيدي سمو الشيخ حمدان إن ما تقومون به دعماً لمسيرة الطلاب المتميزين والمبدعين عمل تشكرون عليه، حيث إن جائزة سموكم تزيقنا لذة التميز والإبداع، وأنا أعتبرها عاملاً أساسياً لأكمل مسيرة التميز، فباتت شهادة تميزي أمانة يجب أن أثبت استحقاقي لها طوال فترتي التعليمية.

فاطمة عبدالرحمن وديع الطويل

دولة قطر

إن جائزة حمدان عززت في نفسي حب التميز، وأن أسعى إليه بحد ذاته ليس للجائزة فقط، ولكن الجائزة ما هي إلا وسيلة لتحقيق الغاية وهي التميز، وإن من أهم أسباب التميز التخطيط، والسعي نحو الهدف، والعزيمة والإصرار، وما من فرحة تضاهي فرحة الفوز وتحقيق حلم كان مجرد أمل، وتبلور للجمع، وإذ به حقيقة على مرأى الناس، وما من فرحة تضاهي رؤية دموع الفرح التي لمعت في عينيّ أُمي وقت إعلان هذا الخبر السعيد، وما أروع أن نجد من يقدر أننا رغم أعمارنا هذه إلا أننا قادرون على الإنجاز والتميز وتحقيق أحلامنا.

7 من طلبة المدارس الخليجية يتوجون بدرع التميز

فاز 7 من طلاب وطالبات المدارس الخليجية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة، وقالوا إنها أسهمت في الارتقاء بمستوى تفكيرهم، ووجهت أهدافهم وطموحاتهم، وعملت على تنمية مواهبهم وهواياتهم بإيضاح نقاط القوة وفرص التحسين وفقاً لمعاييرها، كما أنها رسخت إيمانهم بأن المتميز ليس في الدراسة فقط، وإنما هو القادر على إحداث توازن إيجابي.



محمود معتز أحمد غلمان

المملكة العربية السعودية

إن جائزة حمدان أسهمت في الارتقاء بمستوى تفكيري، وتوجيه أهدافي وطموحاتي، والعمل على تنمية مواهبي وهواياتي بإيضاح نقاط القوة وفرص التحسين وفقاً لمعاييرها، كما إنها رسخت إيماني بأن المتميز ليس في الدراسة فقط، وإنما هو القادر على إحداث توازن إيجابي بين جوانب الحياة المختلفة، وإيجاد التميز في كل ما سعيأ وراء خدمة دينه ووطنه ومجتمعه. والشكر لله سبحانه وتعالى على أن وفقني للوصول إلى مبتغاي في الجائزة، كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من ساندني وساعدني ووقف معي من والدي وجدتي، رحمها الله، ووزارة التربية والتعليم ممثلة بمنسق الجائزة في المملكة، ومدارس دار الذكر الأهلية.



محمود معتز أحمد غلمان

منهج متكامل

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز تهدف إلى إبراز أهمية قطاع التعليم العام، ودوره الأساسي في المجتمع، وتدعيم مكانتهما كل الوسائل اللازمة داخل الدولة، ومن ذلك الارتقاء بمستويات الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم. وتشجيع روح المبادرة والابتكار والتميز في جميع المجالات العلمية والأدبية، والإسهام في توفير بيئة وظروف تربوية وتعليمية حديثة ومتطورة ومشجعة للابتكار والريادة والتميز، وتكريم كافة الفئات والجهات ذات العلاقة بقطاع التربية والتعليم من المؤسسات والأفراد الذين يقدمون إنجازات وإبداعات متميزة، كما أن الجائزة تتميز أنها منهج متكامل يؤسس فكر الجودة في الأداء والمخرجات.

إن الجائزة ترعى جميع المتعلمين قبل المرحلة الجامعية، ومن يرتبط بهم من خلال التنافس والتعاون الإيجابي ليصنف المخرج التعليمي ضمن الفئات المتقدمة عالمياً، ومن أهم المعايير التي شملتها معايير الجائزة أهمية القيادة التربوية وجوانب التميز فيها، إذ إنها تدرك جيداً ما للقيادة من دور اجتماعي رئيس يقوم به الفرد القائد في أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة، ويتسم هذا الدور بأن من يقوم به ينبغي أن يكون لديه القوة والتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم في سبيل بلوغ هذه الجماعة أهدافها.

ولهذا فهي تؤمن أن القيادة هي فن التأثير في الآخرين لحثهم على السعي وراء تحقيق رؤية ورسالة المدرسة وأهدافها الكبرى، ولهذا فقد عمدت إلى الكشف المبكر عن السمات القيادية وقوى التأثير والإلهام المتوافرة لدى العاملين التربويين في المدرسة بشكل عام والفئة القيادية الإدارية بشكل خاص، ومن خلال تجربتي بالمشاركة في الجائزة فإنني استفدت كثيراً منها في كافة الجوانب القيادة والتخطيط والتنظيم والبيئة المدرسية وبيئة التعلم والمشاركة المجتمعية من معارف ومعلومات ومهارات والتي انعكست على أدائي بالعمل وعلى العمل المدرسي، ومنها التأثير على العاملين بالمدرسة، وكذلك الطلاب. إن الجائزة من الأسباب الرئيسية في إبراز المدرسة وإكسابها سمعة طيبة مكنتها من المشاركة في كافة المسابقات المحلية والدولية وتحقيق إنجازات، كما تم الاعتماد على معايير الجائزة كمعايير جودة العمل بالمدرسة.

ماجد بن عبدالله الغامدي

مدير مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية في جدة بالسعودية



عايش عايض باني الهاجري

دولة الكويت

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم كما نظرت لها دائماً هي جائزة داعمة للتميز، ومحفزة للإبداع، فبالنسبة لي أعطتني دافعاً للتميز في المستقبل، بل أن أبداع في التميز، فهناك من هو متميز، وهناك من هو مبدع، وهناك من أبداع في تميزه وتميز في إبداعه، وأسعى إلى أن أكون من الصنف الثالث. ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى إدارة الجائزة التي عملت جاهدة على إبراز أوجه التميز في أبناء الإمارات والكويت والسعودية والبحرين وقطر وعمان، وهذا عمل قمة في التميز أن تعرف مواطن التميز.

أنفال ناصر ابراهيم الشطي

دولة الكويت

إن فوزي بجائزة حمدان بن راشد سيكون بمثابة نقطة انطلاق لي في مجال التميز، فأنا أؤمن بأن التميز سباق لا نهايه له، وفوزي بالجائزة ساهم في تحفيزي للتقدم وإبراز جوانب التميز، وشجعني أكثر للخوض في مثل هذه المنافسات. وأتوجه بالشكر والامتنان إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم راعي الجائزة على هذه المبادرة الطيبة التي تدل على حرص سموه على خلق جيل متميز واع ومتعلم، كما أشكر إدارة الجائزة والقائمين عليها سواء في الكويت أو الإمارات الحبيبة على ما بذلوه من جهد منذ بدء المنافسات إلى يوم الحفل الختامي.



نوافل عبد الواحد منصور الشهابي



أنفال ناصر ابراهيم الشطي



عايش عايض باني الهاجري

نوافل عبد الواحد منصور الشهابي

مملكة البحرين

إن جائزة حمدان بن راشد تلقي اهتماماً واسعاً بين دول الخليج العربي، وبالتأكيد يعتبر الفوز بها إنجازاً كبيراً يؤهلني كطالبة للانخراط في برامج عديدة تطوّر من قدراتي ومهاراتي، وقد نما عندي طموح كبير منذ أن كنت في المرحلة الإعدادية بالفوز بهذه الجائزة والحمد لله حققته وهذا يدعم ثقتي بنفسي وبموهبتني. وشعوري بالفوز كان ممزوجاً بالتحدي، إذ إن الفوز بالجائزة هو بداية لمرحلة جديدة يجب أن تكون أكثر تميزاً وإصراراً وتحدياً، وإن ما تبذله إدارة الجائزة من جهود هو دليل على اهتمامها بفئة المتميزين الذين يعول على عاتقهم بناء الأوطان.



أمل أحمد ناصر محيسن



محمد بن صالح ناصر الثابت

محمد بن صالح ناصر الثابت

المملكة العربية السعودية

حينما عزمتم على الاشتراك في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم اطلعت على معاييرها، فتيقنت أنني إن تمكنت من تحقيق هذه المعايير، دون النظر إلى مسألة الفوز بالجائزة من عدمه، فإنه، بإذن الله، ستصبح مهنة التعليم عندي رسالة، وليست مجرد وظيفة، وهذا ما لمستته في التطور الملحوظ في أدائي في الجوانب كافة. جزاكم الله خيراً على ما تقدمونه، وإنني أشهد لكم ويشهد لكم كل المنتمين للوسط التعليمي بسبقكم وريادتكم في هذا الجانب، وأسأل الله أن يبارك في عمر سمو الشيخ حمدان وفي عمله وأن يجزل له المثوبة.

أمل أحمد ناصر محيسن

دولة الكويت

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم لفتت انتباهي نحو أهمية التوثيق المستمر لحفظ جميع أعمال المعلم، وإبراز مستويات التميز والإبداع، وأشعر بالسعادة والإبداع والتميز المستمر نحو الارتقاء في العمل. والشكر لله سبحانه والثناء على هذا الفضل، والحمد لله الذي أتم بنعمته الصالحات، والشكر الكبير إلى سمو راعي الجائزة على رفع مكانة المعلم، وغرس التميز في نفوس المعلمين وتشجيعهم على ذلك، وأخص كل من وقف إلى جانبي ودعمني خلال إعداد كافة السجلات المطلوبة للفوز بالجائزة، وأخص بذلك زوجي الذي اقتطع من وقته وحقه علي العديد من الساعات في العمل الدؤوب.

هند عبد الحميد علي الربياوي

المملكة العربية السعودية

إن الجائزة كانت حلمًا تمنيت تحقيقه لأكون سفيرة وطني الحبيب في محفل تعليمي خليجي ولله الحمد على توفيقه، وإنه لشرف عظيم لي أن أفوز بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، أمثل فيها وطني الغالي، وأقدم أنموذج المعلمة المتميزة في هذا الوطن الغالي الذي أعطانا الكثير. حينما أعبّر شط مسؤولية العمل الدؤوب، لا يهيم في داخلي سوى أولئك الذين غرسوا بصمات خالدة في طريقي، ولا يسعني سوى أن أقدم خالص شكري وامتناني إلى إدارة الجائزة الموقرة التي ضحت بالجهد والوقت في سبيل رفعة راية الأداء التعليمي المتميز.

اعتبروا أن فوزهم حافز لبذل المزيد من الجهد 4 معلمين ينقلون خبراتهم مع التميز إلى ميدانهم الخليجي

فاز 4 معلمين من السعودية والكويت بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في دورتها الثالثة عشرة، واعتبروا أن حصولهم على الجائزة يعتبر حافزاً قوياً للعمل بجد أكبر للمحافظة على هذا الإنجاز والتميز، فتميزهم ولد بعد حصولهم عليها، وسينشرون ثقافته إلى كل من حولهم.



عيسى عبدالله حمد الدريويش

دولة الكويت

إن حصولي على الجائزة يعتبر حافزاً قوياً للعمل بجد أكبر للمحافظة على هذا الإنجاز والتميز، وتميزي ولد بعد حصولي على الجائزة لكي أنشر ثقافة التميز لكل من حولي ومد يد العون لمن يريد أن يشارك في الجائزة ومن يبحث عن التميز، كما أن الجائزة أضافت لي الشهرة في الكويت وخصوصاً بين زملائي في مادة التربية البدنية. وإن شعوري بالفوز لا يوصف، فقد امتلأ وجهي بدموع الفرح، وتلقي التهاني من جميع زملائي الذين تسابقوا على تهنئتي بهذا الإنجاز الذي لم يأت بمجهود فردي، بل جاء من خلال تعاون إدارة المدرسة معي وزملائي المعلمين وتوجيه التربية البدنية وأسرتي.





الثانوية السابعة عشر (تطوير)

المملكة العربية السعودية

إن من أهم أسباب فوز المدرسة وضوح أهدافها وإعلانها، ووجود رؤية ورسالة معلنة، وتبني المجتمع الداخلي والخارجي لها، ووجود تخطيط استراتيجي عميق فهو بمثابة خارطة الطريق للوصول إلى الجائزة والتميز، والقناعات التامة بأهمية جعل الممارسات حقيقية وواقعية على أرض الواقع ووجود قيادة معدة بطريقة صحيحة.

إن الهدف من الدخول في منافسات الجائزة هو تصحيح الممارسات الخاطئة التربوية والتعليمية داخل المدرسة، وتقوية مواطن الضعف، وتعزيز مواطن القوة لدى المدرسة، فجائزة حمدان تعتبر كالمناظر ثلاثي الأبعاد الذي يعطينا تصوراً حقيقياً إلى أين نحن الآن من التميز، وماذا سنكون عليه غداً، فهذا التصور للغد المشرق بأن تكون المدرسة منارة في المعرفة هو ما أضافته لنا جائزة حمدان.

إننا شعرنا كالشخص الذي وجد ضالته بعد أن أمضى الكثير من الجهد والمثابرة والوقت والصبر والعمل، وهو يبحث عن ضالته التي طالما حلم بنيلها، وبفضل الله نلنا جائزة التميز ولله الحمد والمنة، وأصبح شعور الإحساس بالمسؤولية تجاه هذه الجائزة أكثر من السابق بكثير لأنها لم تكن بحد ذاتها هي الهدف، وإنما الممارسات هي ما يجب أن تستمر بعد حصولنا عليها، وهذا ما سنقوم به بإذن الله، فأصبحت ولله الحمد ثقافة الجودة والتميز مطلباً لجميع منسوبات المدرسة.

ونتوجه إلى رمز التميز والإبداع سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأقول له رعاك الله كما ترعى المتميزين والتميز، فلم تقتصر ثمرة رعايتك على أبناء بلدك فقط، وإنما رعت كل متميز ومتميزة أينما كانوا في دول الخليج العربي، فهذا الاحتواء من سموكم اللا محدود لنا زاد من إصرارنا وعزيمتنا، وبالتالي فخرنا واعتزازنا بنيل هذه الجائزة، ولا ننسى إدارة الجائزة، فلها منا كل التقدير والامتنان يا من أنتم تعملون خلف الستار لتساعدونا وتدعمونا لتحقيق الفوز بهذه الجائزة فجزاكم الله خير الجزاء.

أكدت أن الهدف من مشاركتها تصحيح الممارسات 5 إدارات خليجية تفوز بـ«المدرسة المتميزة»

فازت خمس مدارس خليجية اثنتان منها بحريتينان بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة المدرسة والإدارة المدرسية في منافسات دول مجلس التعاون الخليجي، وأكدت المدارس الفائزة أن الهدف من الدخول في منافسات الجائزة تصحيح الممارسات التربوية والتعليمية، وأنها رسخت وعمقت النظرة الشاملة لجودة الأداء المدرسي، وأثرت الخبرات والممارسات لدى الكادر الإداري والتدريسي.





أسماء بنت أبي بكر المتوسطة للبنات

دولة الكويت

إن جائزة حمدان كان لها الدور الفعال في حفز العاملين والقائمين على المدرسة، وعلى رأسهم مديرتها مما أدى إلى تكثيف الجهود البناءة من أجل تحقيق الهدف الذي سعت إليه، فالفوز بها يعد إنجازاً متميزاً ورصيماً تربوياً على المستوى المحلي والخارجي، فهي حققت الهدفين المعنوي والمادي للعاملين فيها، لأنهم استشعروا أهمية الجائزة فاستخدموا خطوات إجرائية متسارعة ومنظمة هادفة حتى تحقق الفوز المنشود والتميز في جميع الجوانب الفنية والإدارية.

وإن من أهم أسباب تميز المدرسة من وجهة نظرنا تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التغيير والتطوير، والطموحات العالية من أجل بناء خطة تطويرية، والإيمان بالأهداف التربوية السامية لمواكبة العصر الحديث والتقدم العلمي، وتنفيذ الخطة الاستراتيجية التي تهدف إلى الارتقاء بالعمل في شتى المجالات الإدارية والفنية لتطوير الوطن وتحقيق التقدم العلمي، ومن أسباب تميز المدرسة أيضاً النهوض بالعملية التربوية والتعليمية وتهيئة المناخ التعليمي وصولاً إلى الجودة الشاملة والإدارة الحديثة للوصول إلى بيئة مدرسية حديثة ومتطورة وجاذبة.

ولا يسعنا في مثل هذه المناسبة السعيدة إلا أن نتوجه بالشكر الجزيل إلى إدارة الجائزة وراعيها سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم أطل الله في عمره ورعاه، وجزاه الله خيراً عن كل ما قدم ووفى، وما يسعى إليه في نهوض دول مجلس التعاون من الناحيتين العلمية والتعليمية، وكذلك الشكر موصول إلى مديرة المدرسة التي كان لها الأثر الأكبر في الحث على تحقيق الأهداف المرجوة.

ارتقِ للعلو المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

روضة ومدرسة بلال بن رباح النموذجية المستقلة للبنين
دولة قطر

إن التميز كان شعاراً نسعى إليه، ولم نأل جهداً في الوصول إليه والترقب على قمته، ففوزنا بالجائزة لم يكن هدفاً بذاته، ولكنه بداية لطموحات أكبر حيث حصدنا الكثير من مجالات التميز ونيل الكثير من الجوائز والتكريمات على المستوى الإقليمي، ففوز مدرستنا عبارة عن جهود وتراكم خبرات ٤ سنوات سابقة تم التعديل والإضافة لخططنا الاستراتيجية وفق المعطيات التي نهدف إلى الارتقاء بنوعية الخدمات التعليمية بهدف التميز والارتقاء بالعمل وهو جهد لن ينتهي عند هذا الحد بل ترتبت عليه مسؤوليات عظيمة هي المحافظة على التميز، فتركيزنا المستقبلي على ما بعد التميز.

إن المشاركة في الجائزة رسخت وعمقت النظرة الشاملة لجودة الأداء المدرسي، وأثرت الخبرات والممارسات لدى الكادر الإداري والتدريسي، ونشرت ثقافة التميز في العمل المدرسي، وأعدت اكتشاف القدرات والمواهب لدى فريق عمل المدرسة، وارتقت بمستويات الأداء والإجادة في مجال العمل، وشجعت روح الإبداع والابتكار والمبادرة، كما عززت التطلع إلى المستقبل حيث بدأنا باتخاذ الإجراءات الأولية وتشجيع المعلمات القطريات بجائزة المعلم المتميز للدورة الرابعة عشرة، وكذلك تحقيق الهدف الاستراتيجي ألا وهو تحقيق معايير عالمية والاعتماد الدولي البريطاني في هذا الجانب وإنشاء الله بعون الله سوف نسعى ولن نتردد في ذلك. إننا نشعر بالفخر والاعتزاز بالفوز نظراً لما تحظى به هذه الجائزة من سمعة طيبة على المستوى الإقليمي والعالمي في القطاعات والمؤسسات التعليمية، حيث تعتبر من المبادرات الإبداعية والمتميزة لرفع مستويات الأداء والإبداع والإجادة في مجال التربية والتعليم، وثقتنا بإمكاناتنا وقدراتنا على تحقيق معايير الجودة ونشر ثقافة الأداء المتميز في جميع جوانب العملية التربوية والتعليمية، ويعلو ذلك الفرحة بالنجاح وتخطي كل العقبات والصعوبات التي واجهتنا في مشوار تميزنا لنصل ونحقق هدفنا.





المحرق الابتدائية للبنات

مملكة البحرين

إن تحسين الأداء لدى كل فئات المدرسة من إدارة ومعلمات وتلميذات وعاملات وأولياء أمور ساعد على إبراز الجهود المتميزة لجميع منتسبي المدرسة وتميز الفئات المتميزة واجتماع الجميع حول هدف واحد وهو الوصول إلى درجة التميز والجودة والإبداع في جميع فعاليات وأنشطة المدرسة.

وإن من أهم أسباب فوز المدرسة بالجائزة العمل بروح الفريق الواحد وتضافر الجميع لإظهار المدرسة بصورة مشرفة من قبل الجميع، والرضا الوظيفي وحب المهنة لدى كوكبة من الإداريات والمعلمات اللاتي لديهن رغبة للتطوير والتغيير بقيادة طموحة لها رؤية مستقبلية تسعى إلى رفع اسم المدرسة والمملكة في جميع المحافل الدولية، وقناعة الجميع بالسعي إلى التميز والعمل الإبداعي والنتائج.

ومن أفضل ممارسات المدرسة تطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة، والاستغلال الأفضل لمرافق المدرسة، وتطبيق برامج المواطنة والانتماء للمدرسة والوطن، وبرامج لإبراز وصلل الفئة القيادية بالمدرسة.

وإن شعورنا بالفوز جميل لا يوصف جاء كشهادة لنا بأننا حققنا هدفنا الذي حددناه لجودة المخرجات ورفع الكفاءة لدى العاملين وإننا وصلنا إلى مرتبة عالية من خلال تقييم عالي المستوى وعلى أيدي أشخاص ذوي كفاءة

والشكر الجزيل والدعوات الصادقة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية لرعايته هذا المجال التعليمي، وتقديره قيمة العملية التعليمية، وإلى العاملين عليها لإيصالهم لمستوى إنتاج مخرجات متميزة ذات مراتب عالية، والشكر موصول إلى إدارة الجائزة والعاملين عليها وفقهم الله جميعاً وجعل جهدهم هذا في ميزان حسناتهم.

إن من أهم أسباب تميز المدرسة تشكيل فرق العمل، وتفويض صلاحيات الفئة القيادية، والقدرة على بناء العلاقات بين العاملين، والعمل الدؤوب للوصول إلى التميز في شتى المجالات، والحرص على الإبداع والتنوع.

إن جائزة حمدان بن راشد أضافت إلينا المزيد من الثقة والرضا لدى العاملين بالمدرسة والإيمان بالقدرة على تحقيق التميز من خلال اكتساب المهارات في وضع منظور الخطة الاستراتيجية، وتشكيل فئة ذات مقومات قيادية تفوض لها شؤون المدرسة، وتشبيد هيكل مدرسي على مستوى من المعايير والارتقاء بالجانب النوعي وتفعيل أوجه التواصل المجتمعي، وإبراز الأنشطة المدرسية المتميزة.

ومن أفضل ممارسات المدرسة مشروع فسحتي متعتي، وهو مشروع تعليمي ترفيهي، ومشروع سباق الأوسمة وهو مشروع لتعديل السلوك، وتنفيذ ورش عمل من قبل الفئة القيادية لرفع المستوى المهني لدى الهيئة التعليمية والقيادة الوسطى بالمدرسة، وإقامة البحوث الإجرائية لتقييم الواقع المدرسي.

نشعر بالفخر والامتنان، وقد تم إعداد رسالة شكر خاصة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم لتقديم الشكر والامتنان لهذه الجائزة المتميزة، وإن هذه التجربة التعليمية كان لها أثر خاص ووقع نفسي، وقد تم التعبير عن مضمونها في رسالة الشكر الموجهة إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم في شكل خواطر تتضمن ما لهذه الجائزة من تأثير، فقد عملت الفرق في مجالات الجائزة في روح الفريق الواحد بكل إثارة وتعاقد وتكامل، وتم اكتساب المعرفة والمهارة من خلال المشاركة، وإن النجاح كان عاملاً محفزاً للشروع بالدخول في مسابقات تعليمية تربوية أخرى.

